

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 15 від 29.04. 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2025 р.

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
наказ № 634/8 від 02.05. 2025 р.

Умань, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А2 Дошкільна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри психології та педагогіки розвитку дитини
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 11 від 28.02 2025 р.)
В.о. завідувача кафедри



Леся КАРНАУХ

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри дошкільної освіти УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 10 від 13.02 2025 р.)
В.о. завідувача кафедри



Ольга МЕЛЬНИКОВА

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 8 від 28.03 2025 р.)
Голова вченої ради факультету



Світлана ПОПИЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу



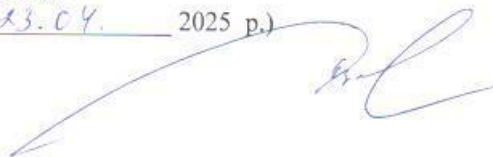
Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 6 від 23.04 2025 р.)
Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедр психології та педагогіки розвитку дитини, дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Карнаух Леся Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри, професор кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. **Мельникова Ольга Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

2. **Кравчук Неля Павлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

3. **Трофіяла Наталія Дмитрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

4. **Вашенко Алла Володимирівна** – завідувач дошкільного навчального закладу (ясла-садок комбінованого типу) № 12 м. Умані Уманської міської ради Черкаської області.

5. **Майданюк Світлана Олександрівна** – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», спеціальність А2 Дошкільна освіта, факультет дошкільної та спеціальної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Новіцька Людмила Іванівна** – в. о. директора Уманської Початкової школи №1 Уманської міської ради Черкаської області (реєстраційний номер).

2. **Моложанова Інна Миколаївна** – завідувач дошкільного навчального закладу (ясла-садок комбінованого типу) № 28 м. Умані Уманської міської ради Черкаської області (реєстраційний номер).

3. **Любива Віталіна В'ячеславівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (реєстраційний номер).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
А2 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University факультет дошкільної та спеціальної освіти/Faculty of Preschool and Special Education кафедра психології та педагогіки розвитку дитини / Department of Psychology and Pedagogy of Child Development, кафедра дошкільної освіти / Department of Preschool Education
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти / The first (Bachelor's) level of higher education Освітня кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти / Bachelor of preschool education
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» / «PRE-SCHOOL EDUCATION»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 р. 10 міс.
Наявність акредитації	Серія № №12173. Сертифікат про акредитацію освітньої програми освітньо-професійної програми 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня ; ідентифікаційний код 02125639 відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості освіти від протокол №7 (79) від 13.05.2025 р. Термін дії сертифіката до «01. 07.2030» р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), «фаховий молодший бакалавр» Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 р. 10 міс. Форма здобуття освіти: очна (денна/вечірня), заочна, дуальна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	fdo.udpu.org.ua /
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Формування здатності самовдосконалюватися впродовж життя, бути конкурентоспроможним на національному та міжнародному ринку праці, дотримуватись національних, культурних та загальнолюдських цінностей. Гранична мета ОП узгоджується із місією університету та базується на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань: А Освіта / A Education 0111 Education science Спеціальність: А2 Дошкільна освіта А2 Pre-school education

спеціальність, спеціалізація (за наявності))	0112 Training for pre-school teachers Об'єкти вивчення та діяльності: виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності (самореалізації) та навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, формування ключових компетентностей дошкільників, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій, програмні засоби та інтернет-ресурси.
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма має професійну орієнтацію, базується на наукових знаннях про навчання, виховання і розвиток дітей раннього і дошкільного віку та ґрунтується на комплексному підході до здійснення діяльності в сфері дошкільної освіти та реалізується через освітню та практичну підготовку із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів. Програма ґрунтується на фундаментальних загальновідомих наукових результатах із врахуванням сучасного стану розвитку практичних видів професійної діяльності дошкільної освіти, орієнтує на актуальні тенденції сучасної освіти, в рамках яких можливе подальше професійне та наукове зростання. Водночас програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма фокусується на ґрунтовному вивченні теорії та методик дошкільної освіти; психолого-педагогічній, дидактичній підготовці педагогів до роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, оволодінні поглибленими теоретичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками, необхідних для створення розвивального освітнього простору в закладі дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, освітній процес в закладі дошкільної освіти та сім'ї, розвиток та ключові компетентності особистості дитини раннього та дошкільного віку, вихователь дітей дошкільного віку.

Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, які характеризуються критичним мисленням, м'якими навичками та творчим потенціалом та є конкурентоспроможними на національному та міжнародному ринку праці. Освітня програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, інформаційно насиченому освітньому просторі з акцентом на формування практично-професійних компетентностей здобувачів на базі закладів освіти (заклади дошкільної освіти, Центри розвитку дитини, Центр обдарованої дитини «Вундеркінд», Центр розвитку дитини «Дивосвіт»).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно наказу Мінекономіки від 16.01.2024 № 1410 «Про затвердження Зміни № 13 до національного класифікатора ДК 003:2010» «Класифікатор професій», затвердженого наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 28.07.2010 № 327, бакалавр дошкільної освіти, підготовлений за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта», може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 3320 Фахівець з дошкільної освіти 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях дошкільної освіти, практичної підготовки здобувачів, створення інформаційно-освітнього контенту для стимулювання самоосвіти, застосування проєктної діяльності, інтерактивних, проблемно-дослідницьких методів навчання з метою формування професійних навичок роботи в команді, лідерських навичок, самостійного пошуку розв'язання проблемних питань. Упровадження тісної співпраці здобувачів вищої освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримка та консультування здобувачів вищої освіти з боку стейкхолдерів; визнаних педагогів-практиків; науковців ЗВО, що надають інформаційну підтримку щодо участі здобувачів вищої освіти у конкурсах, студентських наукових олімпіадах, конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Лекційні курси поєднується з семінарами, практичними заняттями, індивідуально-дослідними завданнями, самостійною роботою, консультаціями. Навчання носить дискусійний та практичний характер (майстер-класи, ділові ігри, бінарні заняття, презентації, круглі столи, дискусії, спільні консультації та заняття на базі закладів дошкільної освіти, проєктування проблемних ситуацій, що відбуваються у формі командної взаємодії з обговореннями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Навчально-методичне забезпечення розміщене в «Інформаційно освітньому

	середовищі Moodle» – система програмних продуктів CLMS, дистрибутив якої вільно розповсюджується за принципами ліцензії Open Source. Організація дистанційного навчання здійснюється через відеоконференції за допомогою сервісів Google Meet, Zoom та в інформаційній системі Moodle.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з освітньої роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100 – бальною шкалою; 100 – бальну шкалу оцінювання переводять у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумковий контроль включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Діагностичний контроль проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо, які проводять з метою виявлення залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування. Порядок проведення на розгляд результатів залишкових знань визначено у «Порядок проведення ректорських контрольних робіт в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєння здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти / освітніх програм. Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти здійснюють відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)». Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі

	спеціальності А2 Дошкільна освіта та завершується видачею документу державного зразка. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційний екзамєн є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456) та освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків мотивування людей до досягнення спільної мети. КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. КЗ-11. Здатність спілкуватися іноземною мовою. КЗ-12. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження КЗ-13. Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати і управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити.

Фахові /спеціальні компетентності (КС)	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі та створювати безпечне освітнє середовище. КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. КС-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організовувати та проектувати освітні осередки. КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. КС-12. Здатність до фізичного та психічного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у
--	--

	непередбачуваних умовах праці, до швидкого реагування на зміни, гнучність, адаптивність та стресостійкість. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії. КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. КС-21. Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства. КС-22. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм. КС-23. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами. КС-24. Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини. КС-25 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу КС-26 Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно державного стандарту дошкільної освіти
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у результатах навчання	
Результати навчання	РН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. РН-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. РН-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. РН-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. РН-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

	РН-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. РН-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. РН-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. РН-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти. РН-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї в роботі з дітьми з особливими освітніми потребам, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання. РН-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. РН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. РН-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. РН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. РН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. РН-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. РН-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. РН-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. РН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. РН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. РН-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. РН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. РН-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед
--	---

	здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. РН-24. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. РН-25. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. РН-26. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення. РН-27. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. РН-28. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми): Карнаух Леся Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Члени робочої групи: 1. Мельникова Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 2. Кравчук Неля Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 3. Трофаїла Наталія Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, що відповідають вимогам ліцензійних умов. Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку бакалаврів за означеною освітньою програмою є кафедра психології та педагогіки розвитку дитини та кафедра дошкільної освіти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні. До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються фахівці-практики у сфері дошкільної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу Якість освітнього процесу забезпечується шляхом залучення здобувачів вищої освіти до діяльності структурних підрозділів факультету дошкільної та спеціальної освіти УДПУ імені Павла Тичини, а саме: Центру розвитку дитини «Дивосвіт», Академії

	обдарованих дітей «Вундеркінд», науково-методичного центру психологічного та дидактичного супроводу НУШ, науково-методичного центру цифрової педагогіки в дошкільній та спеціальній освіті, науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки, науково-дослідної лабораторії «Василь Сухомлинський і школа ХХІ століття», науково-дослідної лабораторії «Дошкільна освіта: історія і перспективи розвитку в ХХІ столітті».
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої- професійної програми «Дошкільна освіта» з підготовки фахівців зі спеціальності А2 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент. Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі дошкільної освіти, оприлюднюють на веб-сайті університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/ до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, містить примірники вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://library.udpu.edu.ua/

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практик, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. Університетом укладено понад 70 угод зі спорідненими закладами вищої освіти України (https://udpu.edu.ua/prouniversitytet/dokumenty). Також допускаються угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України, а також багатостороннього договору №01/21 про академічну співпрацю від 01 вересня 2021 р.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів Erasmus+, ACADEMIES4UKRAINE, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між університетом та закладами-партнерами, що діють на базі культурно-освітніх центрів: Польського культурно-освітнього центру та Міжнародного центру культурно-освітньої інтеграції або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої школи в університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Участь у зовнішніх програмах академічної мобільності регламентується двосторонніми договорами університету в межах предметної області на рівні бакалаврату.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ОК 01	Історія та культура України	3	залік
ОК 02	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 03	Цифрова педагогіка в дошкільній освіті	3	екзамен
ОК 04	Педагогіка загальна	3	екзамен
ОК 05	Психологія загальна	3	екзамен
ОК 06	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 07	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань	4	екзамен
ОК 08	Основи інклюзивної освіти	4	залік
ОК 09	Іноземна мова	5	екзамен
ОК 10	Теорія і методика співпраці з родинами	3	екзамен
ОК 11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 12	Психодіагностика та психокорекція дітей	3	залік
ОК 13	Педагогічна творчість	3	залік
ОК 14	Основи теорії гендерного виховання	3	екзамен
ОК 15	Етнопсихологія	3	екзамен
ОК 16	Психологія педагогічна	3	екзамен
ОК 17	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»	3	екзамен
ОК 18	Література для дошкільників з практикумом виразного читання	3	залік
ОК 19	Педагогіка дошкільна з історією	6	екзамен
ОК 20	Психологія дитяча з практикумом	5	екзамен/ екзамен
ОК 21	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства	4	екзамен
ОК 22	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 23	Теорія і методика фізичного виховання	3	екзамен
ОК 24	Ознайомлення дітей з природним довкіллям	4	екзамен
ОК 25	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей	4	екзамен
ОК 26	Дошкільна лінгводидактика	4	екзамен
ОК 27	Основи наукових досліджень	3	екзамен
ОК 28	Здоров'язберезувальні технології в закладах освіти	3	екзамен
ОК 29	Теорія і методика музичного виховання	3	екзамен
ОК 30	Навчання і виховання в різновікових групах	3	екзамен
ОК 31	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	4	екзамен
ОК 32	Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб	3	екзамен
ОК 33	Превентивна педагогічна робота в закладах освіти	3	екзамен
ОК 34	Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами	3	екзамен
ОК 35	Методика навчання дітей іноземної мови	3	екзамен
ОК 36	Інноваційні технології дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 37	Курсова робота з психології, педагогіки*	1	залік
ОК 38	Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти*	1	залік
ОК 39	Фізичне виховання та основи здоров'я	3	залік

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент		60	
ВК 01	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки <i>(зазначена вибіркова дисципліна має бути включена до індивідуальних навчальних планів тих здобувачів вищої освіти денної та дуальної форми здобуття освіти, для яких вона є обов'язковою для вивчення за законодавством).</i>	3	залік
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 40	Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика**	6	залік
ОК 41	Навчальна педагогічна практика в групах раннього віку**	6	залік
ОК 42	Навчальна педагогічна практика в дошкільних групах**	6	залік
ОК 43	Виробнича педагогічна практика в групах раннього віку	6	екзамен
ОК 44	Виробнича педагогічна практика в дошкільних групах	6	екзамен
ОК 45	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти по співпраці з родинами	9	екзамен
ОК 46	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	9	екзамен
Загальний обсяг кредитів практичної підготовки		48	залік
Атестація			
ОК 47	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2 Дошкільна освіта	1,5	екзамен
ОК 48	Атестаційний екзамен з фахових методик дошкільної освіти	1,5	екзамен
Вибіркові компоненти ОП 60 / 1800. Загальний обсяг кредитів вибірових компонентів становить 25% від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми			
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

* Курсова робота визначається на вибір здобувача вищої освіти

** Залік з диференційованою оцінкою

**III. Логічна послідовність освітніх компонент
освітньо-професійної програми**

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Історія та культура України
ОК 02	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 03	Цифрова педагогіка в дошкільній освіті
ОК 04	Педагогіка загальна
ОК 05	Психологія загальна
ОК 06	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 17	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»
ОК 18	Література для дошкільників з практикумом виразного читання
2 семестр	
ОК 07	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань
ОК 08	Основи інклюзивної освіти
ОК 09	Іноземна мова
ОК 19	Педагогіка дошкільна з історією
ОК 20	Психологія дитяча з практикумом
ОК 21	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства
ОК 39	Фізичне виховання та основи здоров'я
ОК 40	Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика**
3 семестр	
ОК 20	Психологія дитяча з практикумом
ОК 22	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку
ОК 23	Теорія і методика фізичного виховання
ОК 27	Основи наукових досліджень
ВК 01	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ВК 03	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ВК 04	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ОК 41	Навчальна педагогічна практика в групах раннього віку**
4 семестр	
ОК 24	Ознайомлення дітей з природним довкіллям
ОК 25	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей
ОК 26	Дошкільна лінгводидактика
ОК 37	Курсова робота з психології, педагогіки
ВК 05	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ВК 06	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ВК 07	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ОК 43	Виробнича педагогічна практика в групах раннього віку
5 семестр	
ОК 11	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 29	Теорія і методика музичного виховання
ОК 32	Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб
ОК 35	Методика навчання дітей іноземної мови
ВК 02	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ВК 08	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ВК 09	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ОК 42	Навчальна педагогічна практика в дошкільних групах**
6 семестр	
ОК 10	Теорія і методика співпраці з родинами
ОК 30	Навчання і виховання в різновікових групах

ОК 31	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
ВК 10	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ВК 11	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ВК 12	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ОК 38	Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти*
ОК 44	Виробнича педагогічна практика в дошкільних групах
7 семестр	
ОК 12	Психодіагностика та психокорекція дітей
ОК 13	Педагогічна творчість
ОК 14	Основи теорії гендерного виховання
ОК 15	Етнопсихологія
ОК 28	Здоров'язбережувальні технології в закладах освіти
ОК 33	Превентивна педагогічна робота в закладах освіти
ВК 13	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ОК 45	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти по співпраці з родинами
8 семестр	
ОК 16	Психологія педагогічна
ОК 34	Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами
ОК 36	Інноваційні технології дошкільної освіти
ВК 14	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ВК 15	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти
ОК 46	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти
ОК 47	Комплексний кваліфікаційний екзамen зі спеціальності А2 Дошкільна освіта
ОК 48	Атестаційний екзамen з фахових методик дошкільної освіти

* Курсова робота визначається на вибір здобувача вищої освіти

** Залік з диференційованою оцінкою

IV. Базова загальновійськова підготовка на освітній програмі (для денної та дуальної форми здобуття освіти)

Відповідно до частини четвертої статті 10¹ Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», пункту 7 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 734 від 21 червня 2024 року базова загальновійськова підготовка включена до освітньої програми і навчального плану як окрема навчальна дисципліна і складається з теоретичної підготовки в обсязі трьох кредитів ЄКТС, яка проводиться в закладі освіти, та практичної підготовки в обсязі семи кредитів ЄКТС.

До індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких згідно із законом проходження базової підготовки є обов'язковою, або які її проходять добровільно на підставі особистої заяви, включається дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП» в обсязі трьох кредитів ЄКТС. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти.

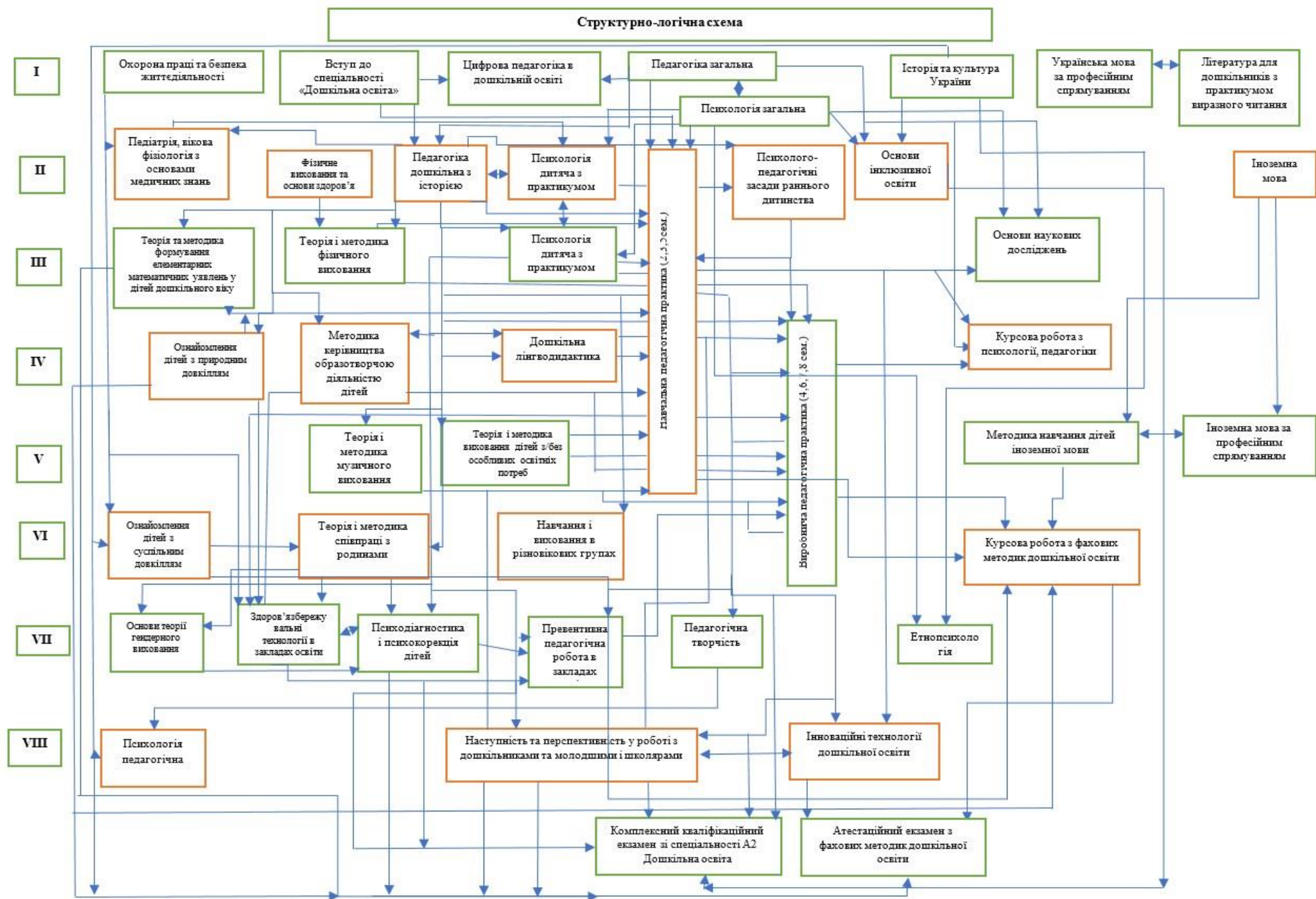
V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності А2 Дошкільна освіта, атестаційного екзамену з фахових методик дошкільної освіти та завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти». Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності А2 Дошкільна освіта та атестаційний екзамен з фахових методик дошкільної освіти є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456) та освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».

Атестація здійснюється відкрито і публічно і завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр.

Атестація спрямована на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою: РН 1; РН 2; РН 3; РН 4; РН 5; РН 6; РН 7; РН 8; РН 9; РН 10; РН 11; РН 12; РН 13; РН 14; РН 15; РН 16; РН 17; РН 18; РН 19; РН 20; РН 21; РН 22; РН 23; РН 24; РН 25; РН 26; РН 27; РН 28.



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність та безбар'єрність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково- педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітні програми», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

VIII. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньої програми Дошкільна освіта

		OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK 40	OK41	OK42	OK43	OK44	OK45	OK46	OK 47	OK 48		
K31	+	+														+	+																	+												+	+				
K3 2	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+	+					+				+	+											+	+				
K3 3	+			+	+			+		+		+	+	+				+			+			+	+	+			+						+			+									+	+			
K3 4	+						+											+	+						+	+																					+	+			
K3 5			+		+				+						+			+					+			+	+				+					+											+	+			
K3 6					+			+	+		+			+	+	+			+	+	+		+		+		+	+				+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
K3 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
K3 8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
K3 9		+																				+	+	+		+				+				+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			
K3 10																												+									+		+	+						+	+				
K3 11										+		+																									+	+	+								+	+			
K3 12									+											+												+						+	+									+	+		
K3 13								+				+		+						+	+	+									+							+									+	+			
KC1	+	+	+	+	+	+				+		+		+		+	+	+		+	+		+					+	+	+				+		+		+	+	+							+	+			
KC 2													+		+		+				+	+										+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 3													+							+	+											+				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 4																				+	+			+								+					+					+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 5						+													+	+	+	+		+			+	+					+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC 6											+				+					+	+	+	+				+	+						+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC 7																+			+	+		+		+	+	+	+	+				+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC 8										+										+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC9													+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC10								+					+		+						+	+	+	+	+	+	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC11									+				+		+							+	+	+	+	+	+	+						+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC12							+								+							+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC13														+						+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC14															+					+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC15							+					+					+	+				+	+	+	+	+	+	+							+		+										+	+	+		
KC16									+		+				+	+		+				+	+	+	+	+	+	+					+	+		+												+	+		
KC17		+					+				+																									+		+									+	+			
KC18			+		+	+					+								+	+			+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC19				+	+						+						+	+		+		+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC20			+	+	+						+			+				+			+		+	+	+	+	+	+		+		+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			
KC21				+	+		+							+		+				+	+	+							+		+						+	+										+	+		
KC22				+	+								+																							+		+										+	+		
KC23		+	+				+	+				+					+													+																			+	+	
KC24									+			+	+					+	+																															+	+
KC25													+	+			+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
KC 26											+				+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми Дошкільна освіта

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42	OK43	OK44	OK45	OK46	OK47	OK48			
PH1				+												+	+		+		+	+	+			+				+		+	+	+	+									+	+						
PH 2												+								+	+									+					+	+	+			+	+			+	+						
PH 3								+								+														+			+			+	+		+						+	+					
PH 4																		+		+					+	+					+	+				+							+	+		+					
PH 5										+				+						+		+	+				+									+							+	+		+					
PH 6			+	+	+	+								+				+	+			+			+	+				+			+	+						+	+				+	+					
PH 7							+	+				+				+						+										+	+						+	+		+	+	+	+	+					
PH 8								+																									+													+					
PH 9																	+					+	+					+				+			+	+	+									+					
PH10			+					+								+					+							+					+			+	+	+								+					
PH11										+				+																			+	+													+	+			
PH12	+	+	+	+	+											+	+		+	+		+		+	+		+	+			+				+	+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	
PH13										+						+	+											+										+	+						+	+	+	+	+	+	+
PH14		+					+					+											+							+			+						+	+						+	+				
PH15	+													+	+			+							+						+															+	+				
PH16				+		+			+	+	+															+							+					+	+	+					+	+					
PH17						+			+	+	+		+	+	+	+				+							+				+													+	+	+	+	+	+	+	
PH18													+									+				+							+			+	+								+	+	+	+	+		
PH19								+				+		+						+										+					+						+	+	+				+	+	+		
PH20				+					+		+	+	+	+		+					+	+	+			+			+		+		+														+	+			
PH 21								+						+						+																										+	+				
PH 22		+					+																+	+																						+	+	+	+	+	
PH 23																												+																			+	+		+	
PH 24					+				+	+	+				+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH 25					+		+	+																														+	+							+	+				
PH 26			+	+					+		+														+			+							+											+	+				
PH 27								+				+																										+	+							+	+				
PH 28					+							+									+																											+			

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми

Результати навчання	Компетентності																																					
	Інтегральна компетентність																																					
	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові) компетентності																								
	КЗ1	КЗ2	КЗ3	КЗ4	КЗ5	КЗ6	КЗ7	КЗ8	КЗ9	КЗ10	КЗ11	КЗ12	КЗ13	КС1	КС2	КС3	КС4	КС5	КС6	КС7	КС8	КС9	КС10	КС11	КС12	КС13	КС14	КС15	КС16	КС17	КС18	КС19	КС20	КС21	КС22	КС23	КС24	
PH 1			+	+			+	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 2				+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH 3	+	+		+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 4		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 5	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 6		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH 7	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH 8	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH 9	+	+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 10	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
PH 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 12	+		+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 15	+	+	+	+	+		+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 18		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH 19			+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 20			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 21			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 22		+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH 23										+	+																											
PH 24	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+						+									+				+	+	+	+	+	
PH 25		+	+		+	+	+	+					+	+									+		+			+					+	+	+	+	+	
PH 26			+		+		+	+			+		+		+					+												+	+	+	+	+	+	
PH 27			+		+		+	+					+		+	+					+	+							+					+	+	+	+	
PH 28			+		+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+		+					+	+	+	+	+	+

XI. Матриця відповідності визначених компетентностей освітньої програм декскрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1	Уміння/Навички Ум1	Комунікація К1	Відповідальність і автономія АВ1
Загальні компетентності				
КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Здатність організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.	Здатність пояснювати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність захищати права та оцінювати виконання обов'язків членами колективу.
КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя	Здатність пояснювати історію та закономірності розвитку дошкільної освіти в загальній системі знань про природу і суспільство	Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати	Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища зі сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.

	між ними зв'язки та інтерпретувати їх	визначеними логічними підставами.	психологічними і педагогічними категоріями.	
КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.	Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Здатність організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї	Здатність презентувати результати освітньої діяльності та пояснювати її сутність	Здатність ініціювати оцінювання якості освітньої роботи з дітьми і відповідати за досягнуті результати.
КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді	Розуміння цілей спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.	Володіння алгоритмом визначення й розподілу функцій і завдань у спільній роботі, коригування їх виконання за вимогами.	Здатність пояснювати свої дії суб'єктам освітньої діяльності, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам.	Здатність до толерантного ставлення до учасників освітнього процесу та результатів їх дій. Ініціювати та брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії.
КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Оволодіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Володіння засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.	Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.	Демонстрація особистої потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Здатність орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	Розуміння сутності і можливостей використання знань у розвитку, навчанні й вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у професійній діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.	Використовувати обрані педагогічні технології навчання, виховання та розвитку дітей раннього і дошкільного віку, доводити їх найвищу ефективність. Здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітнього процесу у сфері дошкільної освіти з використанням сучасних освітніх технологій	Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій у розвитку, навчанні та вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності для прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків мотивування людей до досягнення спільної мети	Знати сутність безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти.	Здатність організовувати діяльність учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти відповідно до чинних норм безпеки.	Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітнього процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності та бережливого ставлення до здоров'я.	Здатність ініціювати безпеку діяльності у взаємодії учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти для збереження здоров'я.
КЗ-10 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	Розуміти необхідність дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	Здатність організовувати діяльність учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти відповідно до кодексу академічної доброчесності.	Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітнього процесу основи дотримання академічної доброчесності	Здатність до самостійного ухвалення рішень та дій, дотримуючись принципу академічної доброчесності в освітньому процесі
КЗ-11 Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Розуміння важливості використання іноземної мови у освітньому процесі з метою формування іншомовної компетентності та конкурентноспроможності на ринку праці	Володіння уміннями та навичками організації освітнього процесу з використанням іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та педагогічний досвід.	Використовувати обрані педагогічні технології вивчення іноземної мови за для ефективності володіння нею.	Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних освітніх технологій під час оволодіння іноземною мовою.
КЗ-12 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну	Знання основ морально-етичної та професійної етики вихователя	Уникати та попереджати вплив власних поглядів, упередженого ставлення та	Здатність пояснювати свої дії суб'єктам освітньої діяльності, змінювати і	Здатність до толерантного ставлення до учасників освітнього процесу та

культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження		стереотипів у судженнях і діях	підпорядковувати їх єдиним моральним та культурним вимогам.	результатів їх дій. Ініціювати та брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії.
КЗ-13 Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати і управляти культурними та соціальними проєктами, критично мислити.	Знання особливостей професійної діяльності на засадах творчого пошуку, здатності до керування власним життям і кар'єрою, планування і управління культурними та соціальними проєктами.	Володіння уміннями та навичками організації освітнього процесу з використанням інноваційних технологій та сучасного педагогічного досвіду.	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про результати своєї професійної діяльності.	Здатність до творчого пошуку, ініціювати та брати на себе відповідальність за професійну діяльність та власне життя.
Спеціальні (фахові) компетентності				
КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.	Знати організацію педагогічного процесу, що передбачає використання наукової інформації, засобів і організаційних форм навчання, які створюють необхідні передумови для роботи з джерелами навчання.	Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти	Здатність до організації спільної діяльності з викладачем із застосуванням новітніх джерел навчання та наукової інформації.	Створювати необхідні умови для успішної роботи студентів із новітніми джерелами навчання та наукової інформації.
КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода	Розуміння природи і суті базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння поняттями для їх позначення.	Володіння різноманітними формами і методами формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики

поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).				стимулювання їх розвитку і підтримки.
КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку, допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики педагогічного супроводу та підтримки у розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі)	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Впроваджувати різноманітні форми роботи і наочності, що забезпечують формування у дітей раннього і дошкільного віку первинні уявлення про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку їх самосвідомості.
КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками та дорослими, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками й дорослими та організовувати їх взаємодію.
КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього	Розуміння природи і психолого-педагогічних	Володіння методиками навчання, педагогічного	Здатність пояснювати учасникам освітнього	Створювати ситуації і практикувати взаємодію та

і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.	закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	супроводу і підтримки в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності й ефективності	співпрацю дітей раннього і дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, інтересу й поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння відповідними поняттями.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України. Організовувати різноманітні види роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди.
КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі та створювати безпечне освітнє середовище	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати і впроваджувати ситуації, що стимулюють дітей раннього і дошкільного віку до вправлення в безпечній поведінці й діяльності в побуті, природі та довкіллі.
КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості;	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості,	Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.

	віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	переконувати в їх доцільності й ефективності	
КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. Здатність організовувати та проєктувати освітні осередки	Знати підходи до складання індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів для дітей з особливими освітніми потребами, враховуючи поради фахівців; бути знайомим із принципами універсального дизайну та розумного пристосування.	Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.	Здатність співпрацювати з батьками (законними представниками) дітей з особливими освітніми потребами в процесі створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, залучати до цієї роботи інших фахівців.	Здатність брати на себе відповідальність під час створення індивідуальної програми розвитку та інших необхідних документів, проявляти ініціативу.
КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва, про досвід самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності. Організовувати ситуації для прояву дітьми раннього і дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче, музичне, театральне тощо).
КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності	Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової діяльності в дітей раннього і дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку.
КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики вправлення дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя.
КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.	Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.
КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього і дошкільного	Володіння методиками педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших,

поваги до інших, попередження та протидії булінгу.	віку толерантного ставлення до осіб з особливими потребами та поваги до них. Знати ознак та шляхів попередження та протидії булінгу, розуміти правильність їх застосування.	толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу. Уміти розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі.	в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, необхідності попередження та протидії булінгу.	організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу.
КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність та стресостійкість.	Розуміння теоретичних позицій, наукових підходів і принципів освітнього процесу і непередбачуваних умов праці та здатності нести відповідальність за прийняття рішень	Вміти керувати колективом, працювати з людьми, приймати термінові рішення в непередбачуваних умовах праці та нести відповідальність за несвоєчасне прийняття рішень по забезпеченню життя людей.	Створення і впровадження програм діяльності, що запобігають виникненню непередбачуваних умов праці.	Здатність самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини непередбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення.
КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси та застосовувати її в професійній діяльності та в роботі з дітьми, батьками.	Розуміти необхідність знаходження, опрацювання освітньої інформації та застосування її в роботі з дітьми, батьками.	Володіти методами та критеріями оцінки особистісних якостей дошкільника, що пов'язані з можливістю прийняття та вибору дитиною та її батьками освітньої інформації.	Пояснювати специфіку роботи педагога з вихованцями дошкільного віку на основі виокремлення індивідуальних властивостей особистості та застосування в роботі з ними, з батьками освітньої інформації. Здатність використовувати для інформаційного пошуку автоматизовані інформаційно-пошукові системи, бази і банки даних, Internet.	Створювати та впроваджувати ситуації, що стимулюють сприйняття дітьми дошкільного віку та їхніми батьками освітньої інформації. Ознайомлювати з новими здобутками колег по роботі.
КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами на засадах партнерства та взаємної відповідальності, самоконтролю та толерантної взаємодії.	Знати особливості комунікативної взаємодії, її спрямованість на перебудову відносин «людина – людина», «людина – ситуація». Бути здатним до вибору адекватних мовних	Уміти будувати різні види комунікативної взаємодії, застосовуючи необхідні немовні засоби та вирази мовленнєвого етикету.	Здатність взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційна, пізнавальна, експресивна, управлінська), вдало застосовувати мовленнєві	Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури

	засобів і породження відповідного мовленнєвого висловлювання.		вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення	спілкування та мовленнєвого етикету.
КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.	Розуміти людину як цінність сучасного суспільства, здатну до пошуку й освоєння нових знань, прийняття нестандартних рішень та активної професійної педагогічної діяльності.	Уміння підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Уміти самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя.	Здатність до роботи з інтернет-ресурсами, до пошуку інформації в бібліотечних каталогах, використовуючи інформаційно-пошукову мову та користуючись бібліографічними покажчиками для здійснення замовлення.	Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.
КС 21 Здатність до формування у дитини ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови, необхідних для реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства.	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей формування ціннісного ставлення до людей і до самої себе з урахуванням особливостей культури, релігії, статі; мови	Формувати вміння толерантно ставитись до учасників освітнього процесу до інакшості та організовувати освітній процес з її урахуванням	Здатність до організації освітнього процесу, дотримуючись принципів особистісно орієнтованого та дитиноцентрованого підходів	Здатність захищати права та оцінювати реалізації свого особистісного потенціалу як члена суспільства
КС-22 Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в	Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з метою проведення психолого-педагогічних обстежень дітей щодо	Володіти методами та критеріями оцінки особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі	Здатність до організації психолого-педагогічних обстежень з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей	Створювати необхідні умови для успішної діагностики психологічної готовності до навчання в школі

школі, відповідності до вікових норм.	психологічної готовності до навчання в школі			
КС 23 Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами.	Знати підходи до комплексного корекційно-педагогічного, психологічного та соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку дітей з особливими освітніми потребами.	Здатність працювати в команді та пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій	Здатність брати на себе відповідальність під час організації комплексного корекційно-педагогічного, психологічного та соціального супроводу дітей з особливими освітніми потребами, проявляти ініціативу.
КС 24 Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини.	Розуміння природи і суті базових особливостей особистості з метою підбору доцільних технологій, методи, засоби, форми навчання	Володіння технологіями, методами, засобами, формами навчання, відповідно до особливостей особистості дитини.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо підбору доцільних технологій, методів, засобів, форм навчання, відповідно до особливостей особистості дитини.	Практикувати і впроваджувати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей особистості дитини
КС 25 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу	Розуміти закономірності організації та планування освітнього процесу	Володіти навичками моделювання, планування та прогнозування результатів освітнього процесу	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо планування та прогнозування результатів освітнього процесу	Створювати необхідні умови для успішного функціонування освітнього процесу
КС 26 Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно державного стандарту дошкільної освіти	Знати зміст освіти відповідно до вимог державного стандарту та обраної закладом дошкільної освіти освітньої програми для дітей раннього та дошкільного віку	Володіти компетентностями відповідно державного стандарту дошкільної освіти	Здатність до планування та прогнозування результатів освітнього процесу	Здатність брати на себе відповідальність за організацію роботи з дітьми раннього та дошкільного віку

ХІІ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – : Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-1>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (зі змінами).
6. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

Гарант освітньо-професійної програми



Леся КАРНАУХ